

Documento finale
del
Consiglio di Classe 5[^]
sez. B

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 2 di 43

• PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE	
Giudizio sintetico della classe	3
Dati storici della classe	3
Continuità didattica	4
Attività integrate curricolari ed extracurricolari	5
Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento	8
• PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE	
Italiano	10
Filosofia.....	10
Storia.....	11
Inglese	11
Diritto ed economia.....	12
Matematica	13
Fisica.....	13
Scienze.....	14
Scienze motorie e sportive	14
Discipline sportive	15
Informatica	15
Religione	16
• INTERVENTI DIDATTICI INTEGRATIVI REALIZZATI.....	17
• OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	18
• OBIETTIVI DI AREA	19
• GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	20
• GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO.....	21
• MODALITÀ DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	30
• STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.....	31
• SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA	32
• PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE	
Italiano	33
Storia.....	34
Filosofia.....	35
Inglese	36
Diritto ed economia.....	39
Matematica	39
Fisica.....	40
Scienze.....	41
Scienze motorie e sportive	42
Discipline sportive	42
Informatica	43
Religione	43
Cittadinanza e Costituzione.....	44

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 3 di 43

GIUDIZIO SINTETICO SULLA CLASSE

L'attuale 5 B si compone da 11 alunni (4 femmine e 7 maschi). Non sono presenti alunni DSA/BES. La classe ha mantenuto lungo tutto il percorso quinquennale un atteggiamento educato, rispettoso e pacato nei confronti degli insegnanti e delle relative materie. Questo comportamento, unito ad uno studio domestico non sempre adeguato, ha favorito in alcuni momenti l'impressione di una classe poco brillante e passiva. Occorre tuttavia notare che la situazione è molto migliorata nell'ultimo anno, durante il quale i ragazzi hanno intensificato l'impegno nello studio, mostrando anche in classe una partecipazione più attiva e matura. Si sottolinea però una debolezza generalizzata in matematica e fisica, tuttora riscontrabile.

DATI STORICI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	Classe	Iscritti	Ritirati	Promossi	Giudizio sospeso	Promossi settembre	Bocciati giugno	Bocciati settembre
2014/15	1°	17	0	10	5	5	2	0
2015/16	2°	15	0	10	5	4	0	1
2016/17	3°	15	0	4	8	8	3	0
2017/18	4°	13	0	8	4	3	1	1
2018/19	5°	11	0	-	-	-	-	-

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 4 di 43

CONTINUITÀ DIDATTICA

Materia	3°	4°	5°
Italiano	Prof.ssa Omodei Laura	Prof.ssa Omodei Laura	Prof.ssa Omodei Laura
Storia	Prof. Crippa Pietro	Prof. Crippa Pietro	Prof. Crippa Pietro
Filosofia	Prof. Crippa Pietro	Prof. Crippa Pietro	Prof. Crippa Pietro
Lingua straniera (Inglese)	Prof.ssa Brambilla Federica	Prof.ssa Pessini Daniela (sostituzione maternità Prof.ssa Brambilla Federica)	Prof.ssa Granata Gloria
Diritto ed Economia	Prof. Mattavelli Filippo	Prof. Mattavelli Filippo	Prof. Mattavelli Filippo
Matematica	Prof.ssa Zorzan Francesca	Prof.ssa Zorzan Francesca	Prof.ssa Zorzan Francesca
Fisica	Prof.ssa Cesana Elisabetta	Prof.ssa Cesana Elisabetta	Prof.ssa Cesana Elisabetta
Scienze	Prof. Timolati Francesco	Prof.ssa Mozzi Daniela	Prof.ssa Mozzi Daniela; Prof. Barbonetti Simone (sostituzione maternità prof.ssa Mozzi Daniela) Prof. Barbonetti Simone (sostituzione maternità Prof.ssa Mozzi Daniela)
Discipline Sportive	Prof. Ravazzi Claudio	Prof. Ravazzi Claudio	Prof.ssa. Bordone Barbara; Prof. Zullo Simone (sostituzione Prof.ssa Bordone dimissionaria)
Scienze motorie e sportive	Prof. Ravazzi Claudio	Prof. Ravazzi Claudio	Prof.ssa. Bordone Barbara; Prof. Zullo Simone (sostituzione Prof.ssa Bordone dimissionaria)
Informatica	Prof. Galbiati Giovanni	Prof. Galbiati Giovanni	Prof. Galbiati Giovanni
Religione	Prof. Anfuso Angelo	Prof. Garau Nicola	Prof. Pitrelli Quintino

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 5 di 43

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI

ANNO SCOLASTICO 2016/2017

- Partecipazione al “Corso sci-snowboard in Dolomiti”

Destinazione	Periodo	Docenti accompagnatori
Passo Oclini(Dolomiti)	Dal 27/03 all'01/04	Prof. Lometti Alessandro Prof.ssa Santini Donatella

- Incontri pomeridiani su temi di attualità tenuti dai Proff. Timolati e Crippa;
- Partecipazione ai tornei extracurricolari (pallacanestro, pallavolo);
- Visione film in lingua originale “Alone in Berlin” di Vincent Pérez presso il cinema Ariosto di Milano;
- Teatro in lingua inglese “Romeo and Juliet” presso il Teatro Argentia di Gorgonzola;
- Visione del film “Processo ad Eichmann” di Paul Andrew Williams presso Cinema Teatro Argentia di Gorgonzola;
- Uscita didattico-sportiva presso il Forum di Assago;
- Mostra “Migranti” presso Palazzo Pirola a Gorgonzola;
- Attività didattica presso la Piscina del Centro Seven Infinity di Gorgonzola.

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 6 di 43

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

Partecipazione ai tornei extracurricolari (pallacanestro, pallavolo)

Partecipazione alla settimana sportiva

Destinazione	Periodo	Docenti accompagnatori
Tenero (Svizzera)	Dal 13/11 Al 17/11	Prof. Tamisari Sebastiano Prof. Lometti Alessandro

Incontri pomeridiani sui temi di attualità tenuti dai Proff. Besana e Crippa;

Attività didattica presso la piscina Seven Infinity di Gorgonzola;

Partecipazione all'uscita didattico-orientativa presso la fiera "Job&Orienta" di Verona;

Visione film in lingua originale "Dunkirk" di Christopher Nolan presso il cinema Ariosto di Milano;

Incontro di sensibilizzazione con i volontari di AVIS - AIDO - AIDMO;

Partecipazione alla manifestazione teatrale "Progetto Iceberg" a Pessano con Bornago;

Uscita didattico-sportiva presso la Palestra Zero Gravity di Milano;

Incontro con l'Associazione degli studenti di medicina presso la sede della scuola.

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 7 di 43

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Partecipazione alla Stage Sportivo

Destinazione	Periodo	Docenti accompagnatori
Alicante (Spagna)	Dal 15/09 Al 22/09	Prof. Mattavelli Filippo Prof.ssa Bordone Barbara

Incontri pomeridiani su temi di attualità tenuti dalProf. Crippa;

Partecipazione a tornei, attività e corsi extracurriculari;

Partecipazione al tirocinio didattico presso la scuola elementare di Gorgonzola;

Visione del film in lingua originale "Firstman" di DamienChazelle presso il cinema Ariosto di Milano;

Visione del film "Sulla mia pelle" di Alessio Cremonini presso il TeatroArgentia di Gorgonzola;

Incontro con l'Associazione degli studenti di medicina presso la sede della scuola;

Uscita didattica "WhaleWatching" a Genova.

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B Pag. 8 di 43
--	--

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La legge 107 del 13 Luglio 2015 (“Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione”) prevede che anche nei Licei venga attivato un progetto di alternanza scuola-lavoro, con modalità in parte simili a quanto già previsto per gli Istituti Professionali e gli Istituti Tecnici.

Le **finalità** dell’alternanza scuola-lavoro, che rientra all’interno del sistema educativo del nostro paese, sono:

- «a) *attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l’esperienza pratica;*
- b) *arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l’acquisizione di competenze spendibili anche nel campo del lavoro;*
- c) *favorire l’orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;*
- d) *realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consente la partecipazione attiva dei soggetti di cui l’art. 1 comma 2, nei processi formativi;*
- e) *correlare l’offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.*

Il mondo della scuola e quello dell’impresa/struttura ospitante non sono più considerati come realtà separate bensì integrate tra loro, consapevoli che, per uno sviluppo coerente e pieno della persona, è importante ampliare e diversificare i luoghi, le modalità ed i tempi dell’apprendimento.»

Il collegio docenti ha deliberato affinché gli alunni coinvolti svolgano sia ore pratiche che teoriche nell’arco del secondo biennio e del quinto anno, cercando di distribuirle in modo più uniforme possibile, ma considerando le tempistiche non rigidamente. Tutto ciò si è reso necessario a fronte dell’eterogeneità dei percorsi scolastici dei singoli alunni coinvolti (anno formativo all’estero, nuove iscrizioni, ecc.)

Formazione in aula (ore teoriche)

Il collegio docenti ha previsto lo svolgimento delle ore teoriche (percorsi formativi e di orientamento) articolate in diversi corsi, quali:

- Corso di sicurezza
- Mostra Convegno Nazionale “Job&Orienta” di Verona
- Attività di orientamento

Queste ore di formazione teoriche sono state svolte da esperti esterni alla scuola.

Stage pratici

Le strutture esterne presso le quali gli alunni hanno potuto svolgere le ore di inserimento lavorativo assistito sono state: «*organizzazioni, enti, aziende presenti su tutto il territorio nazionale che attuano, da tempo, attività di formazione in collaborazione con reti di scuole e singoli istituti*». Gli alunni hanno potuto contattare autonomamente tali strutture e sottoporre successivamente alla scuola nominativi e recapiti con cui concordare l’inserimento nel progetto scolastico. Alternativamente, la

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B Pag. 9 di 43
--	--

scuola ha fornito nominativi e recapiti di alcune strutture esterne individuate sul territorio e disposte a collaborare al progetto di alternanza scuola-lavoro.

Le ore di stage sono state svolte sia durante l'anno scolastico che durante la sospensione dell'attività didattica. Nel caso in cui l'azienda e l'alunno abbiano concordato di svolgere le ore pratiche durante il periodo scolastico, le attività sono svolte al pomeriggio, in quanto la scuola non prevede una sospensione delle attività didattiche finalizzata allo svolgimento degli stage.

Ogni studente è stato seguito durante il tirocinio pratico da un tutor aziendale (chiamato tutor esterno) e ha potuto fare sempre riferimento ad un docente della scuola (denominato tutor interno). Il compito dei due tutor è stato quello di concordare le finalità del progetto di tirocinio e monitorare il corretto svolgimento dello stesso.

La scuola ha sottoposto alle aziende selezionate i "Progetti di alternanza scuola lavoro" deliberati in collegio docenti per permettere la condivisione degli intenti e delle finalità.

Successivamente è stata firmata da entrambe le parti la "Convenzione tra Istituzione scolastica e soggetto ospitante" nella quale entrambe le parti si impegnano formalmente ad adempiere ai rispettivi doveri indicati dalla legge 107.

Per ogni alunno ospitato l'azienda si è impegnata a compilare:

- all'inizio dell'attività di stage, un documento attestante la *valutazione dei rischi* per l'attività da svolgere;
- per tutta la durata dello stage, un *foglio presenze*;
- al termine del periodo di tirocinio una *scheda di valutazione dello studente* e un documento attestante le competenze raggiunte dal tirocinante.

Al termine del triennio l'alunno ha compilato una *relazione finale del percorso* di alternanza scuola-lavoro.

«Sulla base della certificazione delle relative competenze acquisite entro la data dello scrutinio di ammissione all'esame di Stato, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle suddette esperienze e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento. Le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti.

In ogni caso, tali esperienze sono da considerare quale elemento di valorizzazione del curriculum dell'allievo; la loro eventuale mancanza non deve costituire in alcun modo elemento di penalizzazione nella valutazione.»

(Nota MIUR prot.n. 0007194 del 24/04/2018 "Risposte a quesiti in materia di attività di alternanza scuola lavoro" e art. 1 comma 784 legge del 30/12/18 n. 145).

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 10 di 43

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

ITALIANO	
CONOSCENZE	Letteratura italiana della seconda metà del XIX e del XX secolo: principali autori e correnti letterarie. Analisi testuale. Canti scelti del "Paradiso" di Dante Alighieri.
COMPETENZE	Individuazione di un tema e contestualizzazione. Collegamenti intertestuali. Espressione di valutazioni personali sufficientemente motivate.
CAPACITÀ	Padronanza della lingua. Analisi del testo. Analisi del significante: livello metrico-ritmico, fonico; analisi del significato: livello lessicale, sintattico e retorico. Produzione di tutte e quattro le tipologie della prova scritta (analisi del testo, articolo di giornale o saggio breve, tema di argomento storico, tema di ordine generale).

FILOSOFIA	
CONOSCENZE	Il programma prende le mosse dall'Idealismo, con particolare attenzione al concetto di dialettica e al pensiero di Hegel. Procede poi con Marx, Schopenhauer e Kierkegaard. Affronta il Positivismo, approfondisce il pensiero di Nietzsche e termina con la psicanalisi di Freud e Jung.
COMPETENZE	Saper individuare un "problema" nella sua specificità (problema logico, metafisico, gnoseologico ecc.). Saper articolare una risposta precisa nei confronti di questioni poste dall'esperienza o da letture di libri e periodici. Saper ricondurre con chiarezza le conseguenze di un ragionamento alle sue premesse, cogliendone il valore di verità.
CAPACITÀ	Analisi e sintesi. Impostazione e soluzione di un problema nel contesto di un sistema di pensiero e in relazione agli autori che hanno trattato lo stesso argomento. Argomentazione logica e consequenziale. Rigore terminologico. Padronanza della metodologia specifica della disciplina.

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 11 di 43

STORIA	
CONOSCENZE	<p>Il programma presenta un approfondimento del "secolo breve": dal Primo Conflitto mondiale alla dissoluzione dell'URSS. All'interno sono affrontati la Rivoluzione Russa, la crisi del '29, il fascismo, il totalitarismo sovietico e quello nazista, la Seconda Guerra Mondiale, terminando con l'analisi dei fatti e delle ideologie della Guerra Fredda.</p> <p>Sono altresì approfonditi: la storia della Prima Repubblica Italia, la Costituzione e l'Unione Europea.</p>
COMPETENZE	<p>Saper inquadrare un fatto storico nella sua precisa contestualità.</p> <p>Riconoscere le varie valenze (politiche, economiche, culturali) e le loro intrinseche relazioni di dipendenza reciproca e di rapporti gerarchici.</p> <p>Confronto in senso diacronico con avvenimenti precedenti per coglierne analogie e sviluppi.</p>
CAPACITÀ	<p>Analisi e sintesi.</p> <p>Saper applicare la metodologia della scienza storica nella lettura dei "fatti" studiati, individuandone le cause e le possibili conseguenze.</p> <p>Saper "leggere" un fatto storico alla luce di un quadro pluricausale.</p> <p>Saper collegare i fatti storici in ampi contesti di riferimento.</p>

INGLESE	
CONOSCENZE	<p>Conoscenza delle principali strutture linguistiche</p> <p>Storia della letteratura in lingua inglese dalla prima metà del XIX secolo fino al secondo dopoguerra del XX secolo, scegliendo i temi e gli autori più significativi.</p>
COMPETENZE	<p>Comprensione del testo, analisi, commento.</p> <p>Sapersi esprimere in modo corretto, coerente e con appropriato registro linguistico.</p> <p>Esprimersi in modo sicuro e corretto, con buona precisione linguistica, sia orale sia scritta.</p>
CAPACITÀ	<p>Capacità di interpretare il testo e di contestualizzarlo storicamente.</p> <p>Capacità di fare collegamenti analogici e contrastivi all'interno della disciplina ed eventualmente con altre discipline.</p> <p>Capacità di riflettere su una questione, valutarne la portata ed esprimere giudizi critici personali.</p>

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 12 di 43

DIRITTO ED ECONOMIA *	
CONOSCENZE	Impresa e mercato dello sport; Tecniche di marketing; Domanda e offerta di sport; Tecniche di comunicazione.
COMPETENZE	Saper analizzare una strategia di marketing sportivo; Saper riconoscere gli elementi per una strategia di marketing ottimale.
CAPACITÀ	Riflettere sulle varie tipologie di stesura di un piano di marketing, riconoscendo le caratteristiche di ogni singolo <i>step</i> del marketing mix. Capacità di identificare le metodologie di marketing e saperle applicare all'ambito sportivo. Capacità di sviluppare la creatività in campo pubblicitario, manageriale e organizzativo.
<p>*PROGETTO CLIL Come da normativa vigente, il nostro Istituto si predispone ad attivare l'insegnamento in lingua inglese di una disciplina di indirizzo non linguistica (DNL). Gli insegnanti DNL hanno individuato alcuni argomenti che ben si prestano ad essere trattati in lingua straniera e hanno preparato materiale opportunamente calibrato per svolgere le lezioni in lingua. Il progetto intende costruire una conoscenza e una visione interculturale, sviluppare abilità di comunicazione interculturale, migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione, sviluppare interessi e una mentalità multilinguistica, dare opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive. Gli alunni hanno dovuto comprendere ed esprimere con accettabile padronanza linguistica contenuti propri delle discipline di indirizzo. Tali attività didattiche sono state effettuate a partire dal mese di settembre.</p>	

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 13 di 43

MATEMATICA	
CONOSCENZE	Funzioni algebriche e trascendenti. Il limite (proprietà generali e calcolo). Limiti notevoli. Continuità. La derivata (significato, proprietà e calcolo). Applicazioni delle derivate. Lo studio completo di funzione. Integrale definito e indefinito (definizione e calcolo) integrali impropri. Calcolo di aree e volumi. Probabilità e calcolo combinatorio. Equazioni differenziali del primo e secondo ordine. Geometria analitica nello spazio.
COMPETENZE	Saper individuare la strategia risolutiva più opportuna in base alla scelta delle variabili, del sistema di riferimento. Utilizzare correttamente gli strumenti atti a costruire modelli di descrizione e indagine della realtà (relazioni, formule, corrispondenze, grafici). Individuare, a partire da un modello geometrico, il corrispondente modello algebrico e viceversa. Comprendere i concetti e le procedure dell'analisi ed applicarli in modo adeguato al calcolo di limiti, derivate, integrali semplici, equazioni differenziali.
CAPACITÀ	Comprendere e utilizzare il formalismo matematico. Applicare le conoscenze a situazioni problematiche specifiche. Utilizzare espressioni e formule con linguaggi adeguati in contesti diversi Esprimersi in modo chiaro e preciso.

FISICA	
CONOSCENZE	Legge di Coulomb, campo elettrico, teorema di Gauss, energia potenziale elettrica e potenziale elettrico, condensatori. Corrente elettrica. Leggi di Ohm, semplici circuiti RC in corrente continua, scarica e carica del condensatore. Leggi di Kirchhoff (semplici applicazioni). Forza di Lorentz, moto della carica nel campo magnetico; forza magnetica su filo percorso da corrente, momento torcente e magnetico della spira; legge di Biot-Savart; teorema di Gauss e di Ampère. Induzione elettromagnetica: forza elettromotrice indotta, legge di Faraday-Neumann; legge di Lenz; induttanza e corrente alternata. Equazioni di Maxwell: teoria elettromagnetica, circuitazione del campo elettrico e magnetico; corrente di spostamento; onde elettromagnetiche. Postulati di relatività ristretta, dilatazione temporale e contrazione delle lunghezze; quantità di moto relativistica e equivalenza massa-energia. Corpo nero, effetto fotoelettrico ed effetto Compton.
COMPETENZE	Individuare relazioni e interpretare i fenomeni naturali attraverso le leggi fisiche studiate. Saper collegare fra loro le tematiche affrontate. Comprendere l'importanza della fisica nell'interpretazione delle attività umane. Comprendere i concetti fondamentali, le leggi e le teorie della fisica. Prendere consapevolezza del valore conoscitivo della disciplina e del contesto storico-filosofico in cui si è sviluppata.
CAPACITÀ	Individuare i concetti guida e i rapporti causa-effetto di un fenomeno. Interpretare, descrivere e rappresentare fenomeni empirici. Inquadrare le conoscenze scientifiche in un sistema coerente. Esprimersi in modo preciso, rigoroso e con terminologia adeguata.

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 14 di 43

SCIENZE	
CONOSCENZE	Meiosi e mitosi. Le basi chimiche dell'ereditarietà: struttura e funzione di DNA e RNA, duplicazione, trascrizione, traduzione. Genetica: genetica mendeliana e eccezioni; genetica moderna, trasmissione dei caratteri legati ai cromosomi sessuali; alcuni esempi malattie genetiche. Concetti fondamentali delle scienze della Terra: vulcani e sismi, la dinamica e la struttura interna della Terra.
COMPETENZE	Saper collegare tra loro le tematiche affrontate. Saper approfondire autonomamente i contenuti. Saper utilizzare in un contesto nuovo ciò che si è appreso in ambito scolastico. Saper valutare l'importanza delle scienze nella comprensione delle interazioni tra attività dell'uomo e ambiente. Saper comprendere a livello scientifico fatti e fenomeni naturali appresi dai mezzi di comunicazione, sulla base delle conoscenze apprese.
CAPACITÀ	Saper individuare i concetti fondamentali degli argomenti affrontati e saperli ordinare secondo le corrette relazioni di causa ed effetto. Sapersi esprimere in modo preciso e rigoroso, con terminologia adeguata. Saper cogliere gli elementi costitutivi di un sistema complesso e stabilire relazioni tra essi. Individuare le relazioni tra i singoli fenomeni e le dinamiche globali.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
CONOSCENZE	Conoscenze di base riguardo: la salute in relazione all'attività fisica, le ginnastiche dolci, l'educazione alimentare, l'educazione posturale, principi di pronto soccorso, miologia speciale e funzioni muscolari, il movimento e il linguaggio del corpo.
COMPETENZE	Competenze riguardo ad un adeguato uso dei termini specifici. Utilizzo dei concetti appresi per costruzione di ragionamenti applicativi. Costruzione piano di lavoro per obiettivi fisici e di salute.
CAPACITÀ	Elaborare in maniera critica i concetti appresi adattandoli all'aspetto salutistico e sportivo. Riconoscimento, in situazione, su di sé e sugli altri degli elementi di base appresi con capacità critica e decisionale.

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 15 di 43

DISCIPLINE SPORTIVE	
CONOSCENZE	Conoscenza di base delle regole e dei diversi gesti tecnici nelle varie discipline individuali e di squadra affrontate: Tennis (solo teoria), basi tattiche della pallavolo (solo attacco). Conoscenza e interpretazione delle varie tattiche di gioco. Conoscenza di base riguardanti la motricità del corpo umano, la tecnica didattica dell'allenamento, dell'insegnamento motorio e delle attività del fitness.
COMPETENZE	Competenze riguardo allo svolgimento degli sport individuali e di squadra affrontati secondo le proprie potenzialità, sia in senso tecnico sia in elaborazione tattica. Affinamento ed integrazione degli schemi posturali e di azione; piena consapevolezza dei propri mezzi fisici e mentali allo scopo di favorire l'inserimento nella società civile; accettazione e modalità di organizzazione riguardo alle future "sfide". Consolidamento del carattere e della socialità.
CAPACITÀ	Elaborare modalità di espressione corporea; riconoscimento delle capacità motorie delle altre persone; modalità di sviluppo. Corretta gestione delle relazioni di gruppo, in base alle situazioni, per raggiungere gli obiettivi prefissati. Capacità di relazionarsi con gli altri, capacità critica, conoscenza del proprio Io in funzione e relazione alle diverse discipline. Autovalutazione delle proprie abilità e dei propri limiti. Valutazione dei limiti e delle eccellenze altrui; pianificazione di progetti motori e unità didattiche partendo da obiettivi motori specifici.

INFORMATICA	
CONOSCENZE	Concetti generali relativi alle applicazioni del calcolo numerico in specifici problemi. Concetti generali relativi alle basi di dati e alla loro organizzazione secondo il modello relazionale. Funzionalità operative base di un RDBMS (MS Access).
COMPETENZE	Saper descrivere in modo preciso i concetti guida di una tematica Saper utilizzare le funzionalità base di un software specifico Saper collegare i concetti guida di una tematica e alle procedure operative del relativo software specifico.
CAPACITÀ	Impiegare efficacemente tecniche e/o strumenti software specifici per il trattamento di dati nell'ambito della archiviazione elettronica di informazioni e nell'ambito della ricerca della soluzione di un problema numerico.

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 16 di 43

RELIGIONE	
CONOSCENZE	Conoscenza dei fondamentali valori ispiratori della morale cristiana (persona, amore, solidarietà, sussidiarietà, vita). Conoscenza minima del testo biblico.
COMPETENZE	Saper mettere in comune la propria esperienza ponendo domande e riconoscere quali siano le verità bibliche.
CAPACITÀ	Saper leggere dentro di sé e nel mondo circostante. Interpretare fatti di vita quotidiana. Cogliere e meditare sui principali misteri della fede.

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 17 di 45

INTERVENTI DIDATTICI INTEGRATIVI REALIZZATI

TIPOLOGIE

- Attività di orientamento
- Simulazione di prove d'esame
- Interventi per il recupero disciplinare e/o motivazionale

FINALITÀ

- Recupero lacune disciplinari e della motivazione allo studio
- Arricchimento dell'offerta formativa

STRUMENTI DIDATTICI

- Lezioni frontali
- Esposizione in classe di argomenti oggetto di approfondimenti individuali
- Uso della rete Internet e supporti multimediali
- Utilizzo di fonti bibliografiche articolate

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B Pag. 18 di 43
--	---

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

FORMATIVI COMPORTAMENTALI

Gli obiettivi formativi comportamentali indicano delle direzioni di possibilità e di impegno educativo, istanze emergenti da un modello formativo teso allo sviluppo integrale della personalità nella duplice direzione del potenziamento della vita individuale e della disponibilità etico-sociale.

- 1) Dal sapere come acquisizione di conoscenze al sapere come educazione alla consapevolezza: l'acquisizione del sapere deve inquadrarsi entro una prospettiva di valore e di impegno esistenziale; un progetto globale finalizzerà le acquisizioni.
- 2) Un'attività intellettuale ha significato se genera un giudizio o una esperienza di valore: sapere non è solo analizzare od accertare ma comprendere globalmente, con una esperienza che è più esistenziale che cerebrale.
- 3) Ogni esperienza e giudizio di valore sono soggettivamente "coinvolgenti": è necessario che quanto si apprende intellettualmente sia, in ultima istanza, motivato dal desiderio di contribuire a un progetto di vita. La conoscenza intellettuale viene vista come un fattore che deve arricchire e ravvivare in ogni momento il vivere concreto dell'allievo.
- 4) Educazione come auto-educazione personalizzata: l'educazione implica un'intenzionalità personale, interiore, di coscienza.
- 5) Educazione come relazione personale e reciprocità: l'allievo cresce intellettualmente nel riconoscimento della propria peculiare identità, ma anche nel riconoscimento dell'alterità e dell'incontro.

COGNITIVI

L'obiettivo principale da perseguire è quello di fornire gli strumenti intellettuali e cognitivi necessari per comprendere ed analizzare con senso critico le conoscenze acquisite, al fine di individuare la natura di un problema, giustificare le proprie affermazioni, saper utilizzare concretamente e "tecnicamente" le proprie conoscenze, sia per quanto concerne la realtà circostante sia per quanto concerne la dimensione individuale. Il corso prevede anche lo studio delle materie linguistico-letterarie, come ulteriore strumento per leggere e interpretare i valori inalienabili dell'umanità. L'allievo dovrà essere in grado di creare e sviluppare strutture logico-razionali e di conoscere i modelli di funzionamento della "macchina" umana per poter poi applicare queste conoscenze a se stesso e agli altri.

Il Consiglio di Classe ha, pertanto, svolto l'attività educativa e didattica in modo da perseguire i seguenti obiettivi:

- 1) Guidare gli studenti ad un uso corretto e consapevole dello strumento linguistico, sia nell'espressione scritta che in quella orale, approfondendo la conoscenza dei linguaggi specifici dei diversi ambiti disciplinari;
- 2) Stimolare la curiosità intellettuale e le capacità critiche dei ragazzi;
- 3) Abituare gli allievi ad una corretta contestualizzazione dei fenomeni studiati;
- 4) Esaminare i problemi scientifico-matematici e risolverli in base alle conoscenze e alle competenze possedute.
- 5) Prendere coscienza della propria ed altrui fisicità allo scopo di poter realizzare programmi di sviluppo della motricità

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 19 di 43

OBIETTIVI DI AREA

AREA LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA

- saper individuare, analizzare e utilizzare i meccanismi morfo-sintattici della lingua;
- saper comporre testi descrittivi, narrativi, argomentativi ed espositivi;
- saper utilizzare correttamente la lingua sia scritta sia orale;
- saper leggere un testo a livello sia denotativo sia connotativo;
- saper mostrare capacità di orientamento spazio-temporale;
- saper effettuare collegamenti multidisciplinari;
- sviluppare capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione critica.

AREA SCIENTIFICO-SPORTIVA

- acquisire consapevolezza del valore delle scienze quali componenti culturali della realtà
- saper focalizzare un problema o gli elementi fondamentali di un fatto;
- saper concettualizzare e argomentare;
- saper pensare in modo autonomo, logico e consequenziale;
- saper descrivere un processo per risalirne alle cause;
- saper passare da un'analisi globale di un fenomeno ad una particolareggiata e viceversa. E saperne comprendere le relazioni.
- saper utilizzare un linguaggio rigoroso ed adeguato all'ambito disciplinare

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 20 di 43

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CORRISPONDENZA TRA VALUTAZIONI E LIVELLI DI CONOSCENZA

	Voti	Giudizio Sintetico	Corrispondenza
Area della POSITIVITA'	10	Eccellente	Piena padronanza di concetti, linguaggi e procedure; approfondimenti e rielaborazioni personali; spunti di creatività. (*) Scorrevolezza; proprietà di linguaggio; eleganza di stile.
	9	Ottimo	Acquisizione ampia e approfondita dei contenuti; uso rigoroso e corretto delle procedure; capacità di rielaborazione personale e critica. (*) Assenza di errori morfosintattici; proprietà di linguaggio.
	8	Buono	Possesso di conoscenze abbastanza approfondite; capacità di applicarle con sicurezza e senza errori concettuali. (*) Presenza di occasionali errori morfosintattici; esposizione sicura e corretta dei contenuti.
	7	Discreto	Discreto possesso di conoscenze, capacità di applicarle in modo sicuro e sostanzialmente corretto. (*) Errori morfosintattici non gravi.
	6	Sufficiente	Acquisizione ed applicazione dei contenuti a livello dei MINIMI IRRINUNCIABILI con incertezze ed errori limitati e non gravi. (*) Ripetuti errori morfosintattici accettabili.
Area della NEGATIVITA'	5	Non ancora sufficiente	Acquisizione parziale dei contenuti MINIMI con evidente incertezza nel procedere ad applicazioni corrette.
	4	Insufficiente	Acquisizione lacunosa dei contenuti essenziali con conseguente difficoltà a procedere nell'applicazione; presenza di errori gravi e numerosi.
	3	Gravemente Insufficiente	Mancata acquisizione di contenuti; incapacità di procedere nell'applicazione; gravi e numerosi errori.
	2	Negativo	Lavoro non svolto; mancate risposte; rifiuto a sostenere l'interrogazione o consegna in bianco del foglio del compito scritto.

(*) Annotazioni specifiche per le discipline dell'area linguistica.

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 21 di 43

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1[^] PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A

INDICATORI	DESCRITTORI			
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica e morfosintattica			MAX 10 PTI
	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravemente insufficiente/Insufficiente	3	4	5
	Ricchezza e padronanza lessicale			MAX 10 PTI
	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravemente insufficiente/Insufficiente	3	4	5
	TOTALE			...../20
Capacità logico-critiche espressive	Ideazione, pianificazione e organizzazione testuale			MAX 10 PTI
	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravemente insufficiente/Insufficiente	3	4	5
	Coesione e coerenza testuale			MAX 10 PTI
	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravemente insufficiente/Insufficiente	3	4	5
	TOTALE			...../20
Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento	Ampiezza e precisione di riferimenti culturali e conoscenze			MAX 10 PTI
	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravemente insufficiente/Insufficiente	3	4	5
	Giudizi critici e valutazioni personali			MAX 10 PTI
	Buona/Ottima	8	9	10

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B		
	Pag. 22 di 43		

	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	3	4	5
	TOTALE		...../20	
Comprensione e interpretazione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione e interpretazione MAX 20 PTI			
	Buona/Ottima	16-17	18-19	20
	Sufficiente/Discreta	12-13	14-15	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	4-5-6	7-8-9	10-11
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi MAX 10 PTI			
	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	3	4	5
Rispetto dei vincoli della consegna circa l'organizzazione delle risposte	Struttura e organizzazione MAX 10 PTI			
	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	3	4	5
		TOTALE		...../40
Totale punteggio:		...../100		...../20

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 23 di 43

TIPOLOGIA B

INDICATORI	DESCRITTORI			
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica e morfosintattica			MAX 10 PTI
	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	3	4	5
	Ricchezza e padronanza lessicale			MAX 10 PTI
	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	3	4	5
	TOTALE			...../20
Capacità logico-critiche espressive	Ideazione, pianificazione e organizzazione testuale			MAX 10 PTI
	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	3	4	5
	Coesione e coerenza testuale			MAX 10 PTI
	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	3	4	5
	TOTALE			...../20
Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento	Ampiezza e precisione di riferimenti culturali e conoscenze			MAX 10 PTI
	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	3	4	5
	Giudizi critici e valutazioni personali			MAX 10 PTI

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B		
	Pag. 24 di 43		

	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	3	4	5
	TOTALE	/20	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Comprensione e analisi MAX 20 PTI			
	Buona/Ottima	16-17	18-19	20
	Sufficiente/Discreta	12-13	14-15	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	4-5-6	7-8-9	10-11
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Argomentazione e produzione MAX 20 PTI			
	Buona/Ottima	16-17	18-19	20
	Sufficiente/Discreta	12-13	14-15	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	4-5-6	7-8-9	10-11
TOTALE		...../40		
Totale punteggio:		...../100	...../20	

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 25 di 43

TOPOLOGIA C

INDICATORI	DESCRITTORI			
Padronanza e uso della lingua	Correttezza ortografica e morfosintattica			MAX 10 PTI
	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	3	4	5
	Ricchezza e padronanza lessicale			MAX 10 PTI
	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	3	4	5
	TOTALE			...../20
Capacità logico-critiche espressive	Ideazione, pianificazione e organizzazione testuale			MAX 10 PTI
	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	3	4	5
	Coesione e coerenza testuale			MAX 10 PTI
	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	3	4	5
	TOTALE			...../20
Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento	Ampiezza e precisione di riferimenti culturali e conoscenze MAX 10 PTI			
	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	3	4	5
	Giudizi critici e valutazioni personali			MAX 10 PTI

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 26 di 43

	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	3	4	5
	TOTALE			...../20
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e paragrafazione	Pertinenza e coerenza MAX 10 PTI			
	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	3	4	5
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Struttura e organizzazione MAX 10 PTI			
	Buona/Ottima	8	9	10
	Sufficiente/Discreta	6	7	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	3	4	5
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Argomentazione e produzione MAX 20 PTI			
	Buona/Ottima	16-17	18-19	20
	Sufficiente/Discreta	12-13	14-15	
	Gravementeinsufficiente/Insufficiente	4-5-6	7-8-9	10-11
TOTALE			...../40	
Totale punteggio:		...../100		...../20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2[^] PROVA SCRITTA

Viene assegnato un punteggio grezzo *massimo* pari a 80 per il problema e a 20 per ciascun quesito.

INDICATORI	punti	Problema n.					Quesiti n.			
		a	b	c	d	e				
Analizzare	0									
	1									
	2									
	3									
	4									
	5									
Sviluppare il processo risolutivo	0									
	1									
	2									
	3									
	4									
	5									
	6									
Interpretare, rappresentare e elaborare i dati	0									
	1									
	2									
	3									
	4									
	5									
Argomentare	0									
	1									
	2									
	3									
	4									
Pesi punti problema		0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	1	1	1	1
Subtotali										

Corrispondenza	
153-160	20
144-152	19
134-143	18
124-133	17
115-123	16
106-114	15
97-105	14
88-96	13
80-87	12
73-79	11
66-72	10
59-65	9
52-58	8
45-51	7
38-44	6
31-37	5
24-30	4
16-23	3
9-15	2
<9	1

VALUTAZIONE PROVA /20
--

Totale	
---------------	--

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Analizzare Esaminare la situazione problematica individuandone gli aspetti significativi e formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli, analogie o leggi.	Punto non affrontato	0
	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e con il corretto grado di dettaglio le necessarie leggi.	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento alle necessarie leggi.	4
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette e precise, nell'ambito del pertinente modello interpretativo.	5
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	Punto non affrontato.	0
	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, senza pervenire a risultati o pervenendo a risultati sostanzialmente scorretti.	1
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti.	2
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3
	Riesce a formalizzare la situazione problematica con sufficiente completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni, giungendo a risultati globalmente accettabili.	4
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati esatti.	5
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare o elaborare i dati proposti o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici, leggi, principi e regole.	Punto non affrontato.	0
	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire elaborazione solo parziale e frammentaria, senza ricondurli al pertinente ambito di modellizzazione.	1
	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce elaborazione viziata da imprecisioni, riconducendoli solo in parte al pertinente ambito di modellizzazione.	2
	Interpreta con un sufficiente grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile seppur talora viziata da imprecisioni, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione.	3
	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso completa, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione.	4
	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce un'elaborazione completa e precisa, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione.	5
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta e utilizzando i linguaggi specifici disciplinari.	Punto non affrontato.	0
	Non argomenta o argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio non appropriato o molto impreciso.	1
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso.	2
	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti.	3
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4

Il livello di sufficienza corrisponde alle caselle con sfondo in colore.

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 29 di 43

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

INDICATORI	RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI DI SAPERE	INDIVIDUAZIONE COLLEGAMENTI CON ESPERIENZE E CONOSCENZE SCOLASTICHE	RIFLESSIONE CRITICA SULLE ESPERIENZE	GESTIONE DELL'INTERAZIONE
DESCRITTORI	- Sono richiamate adeguatamente le conoscenze apprese? - Vi è una rielaborazione personale dei contenuti?	- Vi sono collegamenti con le conoscenze disciplinari? - Vi sono riferimenti ad esperienze?	- Si esprimono giudizi critici? - vengono espresse e argomentate delle valutazioni personali? - Si riflette sugli errori in fase di correzione delle prove scritte?	- L'interazione con la commissione è ben gestita? - La comunicazione è efficace e chiara?
1 PUNTO	Fatica a rievocare contenuti di sapere in modo autonomo	Non riesce ad operare collegamenti	Descrive stentatamente le proprie esperienze	Risponde solo su richieste e sollecitazioni della commissione
2 PUNTI	Si limita a rievocare qualche contenuto di sapere, senza articolarlo	Fatica a evidenziare collegamenti	Si limita a descrivere le proprie esperienze	Gestisce il colloquio con incertezze, necessita di incoraggiamenti e usa un linguaggio semplice
3 PUNTI	Rievoca contenuti di sapere, senza collegarle al proprio discorso	Evidenzia qualche collegamento, non sempre pertinente	Descrive la propria esperienza con qualche accenno critico	Gestisce il colloquio cercando conferme dagli interlocutori e utilizzando un linguaggio essenziale
4 PUNTI	Richiama contenuti di sapere collegandoli al proprio discorso	Evidenzia alcuni collegamenti, perlopiù pertinenti	Analizza con sguardo critico le proprie esperienze	Gestisce il colloquio autonomamente, utilizzando un linguaggio chiaro
5 PUNTI	Richiama ed elabora contenuti di sapere con sicurezza e originalità	Evidenzia molti collegamenti significativi	Analizza criticamente la propria esperienza, evidenziando criticità e potenzialità	Gestisce il colloquio con sicurezza e disinvoltura utilizzando un linguaggio appropriato

MODALITA' DI LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INFORMATICA	Si	-	-	Si	-	Si	
DISCIPLINE SPORTIVE	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Si	-	Si	Si	Si	Si	
DIRITTO ED ECONOMIA	Si	Si	Si	-	Si	Si	
SCIENZE	Si	-	-	-	Si	Si	
FISICA	Si	-	Si	-	Si	Si	
MATEMATICA	Si	-	Si	-	Si	Si	
INGLESE	Si	-	Si	-	Si	Si	
STORIA	Si	-	Si	-	Si	Si	
FILOSOFIA	Si	-	Si	-	Si	Si	
ITALIANO	Si	-	-	-	Si	Si	
MODALITÀ	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione con sussidi audiovisivi	Lezione pratica	Metodo induttivo	Lavoro di gruppo	Discussione guidata

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

INFORMATICA	-	Si	-	-	Si	-
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Si	Si	No	Si	-	-
DISCIPLINE SPORTIVE	Si	-	Si	-	-	-
DIRITTO ED ECONOMIA	Si	-	-	-	-	-
SCIENZE	Si	-	Si	-	-	-
FISICA	Si	-	Si	-	Si	-
MATEMATICA	Si	-	-	-	Si	-
INGLESE	Si	-	Si	-	Si	Si
STORIA	Si	-	Si	Si	-	-
FILOSOFIA	Si	-	Si	Si	-	-
ITALIANO	Si	-	-	-	-	Si
STRUMENTI DI VERIFICA	Colloquio orale	Prova pratica/Tirocinio didattico formativo	Prova strutturata/ Semistrutturata/Questi onario	Relazione	Esercizi	Composizione

SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA

SIMULAZIONI PROVE DI ESAME	DISCIPLINE COINVOLTE	MODALITÀ
28/11/2018 Simulazione Seconda Prova	Matematica Fisica Scienze	Domande aperte e problemi Durata: 4 h
26/03/2019 Simulazione Prima Prova	Italiano	Composizione scritta Durata: 6 h
04/04/2019 Simulazione Seconda Prova	Matematica Fisica	Problemi e quesiti Durata: 6 h
06/05/2019 Simulazione Prima Prova	Italiano	Composizione scritta Durata: 6 h
07/05/2019 Simulazione Seconda Prova	Matematica Fisica	Problemi e quesiti Durata: 6 h

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 33 di 43

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

ITALIANO

TRIMESTRE (Settembre - Dicembre)	PENTAMESTRE (Gennaio - Maggio)
<p>Giacomo Leopardi: ripasso della vita; delle opere e analisi di testi significativi.</p> <p>Il Naturalismo francese e il Verismo italiano. Giovanni Verga: vita; opere; tecniche narrative.; analisi delle novelle Rosso Malpelo e La roba e dei romanzi I Malavoglia e Mastro-don Gesualdo.</p> <p>Il Decadentismo: caratteri generali del movimento a livello europeo e italiano; temi e figure del Decadentismo. Giovanni Pascoli: vita; opere; poetica; analisi di testi significativi. Gabriele D'Annunzio: vita; opere; poetica; analisi di testi significativi.</p>	<p>Luigi Pirandello: vita; opere; poetica; le novelle (Il treno ha fischiato); i romanzi (Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno, centomila); il versante teatrale.</p> <p>Alberto Moravia: Gli Indifferenti.</p> <p>La lirica del primo Novecento: cenni sulle avanguardie.</p> <p>Umberto Saba: vita; opere; poetica; analisi di testi significativi.</p>
<p>Italo Svevo e il rinnovamento del romanzo italiano.</p> <p>Dante Alighieri, Paradiso, canti I, VI, XI.</p>	<p>Giuseppe Ungaretti: vita; opere; poetica; analisi dei testi significativi.</p> <p>L'Ermetismo: Salvatore Quasimodo</p>
	<p>Il Neorealismo: caratteri generali; Beppe Fenoglio; Una questione privata.</p> <p>Primo Levi: Se questo è un uomo.</p> <p>Eugenio Montale: vita; opere; poetica; analisi dei testi significativi.</p>
	<p>Dante Alighieri, Paradiso, canti XII, XVII.</p>

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 34 di 43

STORIA

TRIMESTRE (Settembre - Dicembre)	PENTAMESTRE (Gennaio - Maggio)
<p>La Prima Guerra mondiale Le cause; la cronologia degli eventi; le novità belliche; i trattati di pace</p>	<p>Il Nazismo Il Primo dopoguerra in Germania: Weimar e la Crisi del 1923; i caratteri del Partito Nazionalsocialista: obiettivi e metodi; l'ascesa di Hitler: dal 1933 alla morte di Hindenburg; il totalitarismo nazista affermato: dal 1934 alla vigilia della Guerra.</p>
<p>La Russia: dalla Rivoluzione al totalitarismo Le Rivoluzioni del 1917; l'ascesa di Lenin; l'URSS: costituzione e caratteri generali; le quattro fasi dello sviluppo economico sovietico; il totalitarismo sovietico: Stalin.</p>	<p>La Crisi del 1929 I "ruggenti Anni '20"; le cause della Crisi; gli effetti della Crisi; il <i>New Deal</i> e le teorie keynesiane.</p>
<p>Il Fascismo Il primo dopoguerra italiano; la fondazione e i caratteri generali dei Fasci di combattimento; il successo politico del 1922; il passaggio dallo Stato liberale e allo Stato totalitario; le fasi di sviluppo economico dell'Italia fascista; i caratteri sociali, culturali e militari dell'Italia fascista.</p>	<p>La Seconda Guerra mondiale La Guerra civile spagnola; le cause e i sistemi di alleanze; la cronologia degli eventi; la caduta del fascismo italiano; la Resistenza; la Shoah; l'esodo istriano e dalmata; i processi di Norimberga e Tokyo.</p>
	<p>La Guerra Fredda Definizione e sistemi di alleanze; il Muro di Berlino; gli interventi USA in Turchia, Grecia e Cile; gli interventi sovietici in Germania e in Cecoslovacchia; il maccartismo; la Guerra di Corea, la questione cubana e la Guerra del Vietnam; la corsa per lo Spazio; il '68; il successo liberista negli Anni '80; la fine della Guerra fredda: Gorbacev; la riunificazione tedesca; la Caduta dell'URSS.</p>
	<p>L'Italia repubblicana I confini territoriali; il referendum; la Costituzione; il Centrisimo; gli Anni di Piombo; la Crisi della Prima Repubblica.</p>

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 35 di 43

FILOSOFIA

TRIMESTRE (Settembre - Dicembre)	PENTAMESTRE (Gennaio - Maggio)
L'idealismo tedesco La critica al kantismo; i caratteri fondamentali; la dialettica fichtiana.	Schopenhauer Affinità e differenze con Kant; il mondo come volontà e rappresentazione; il pessimismo; il sospetto; le vie per la liberazione dal dolore.
Hegel I tre pilastri; la dialettica; la <i>Fenomenologia dello spirito</i> (analisi delle figure principali); la <i>Enciclopedia delle scienze filosofiche</i> (analisi dello Spirito Oggettivo e dello Spirito Assoluto).	Kierkegaard La critica a Hegel; la vita come possibilità; i tre stadi dell'esistenza umana; esistenzialismo: caratteri fondamentali.
Marx Il misticismo logico; la dialettica della storia; il materialismo storico; la legge dei rendimenti decrescenti; i caratteri della futura società comunista; cenni al pensiero di Proudhon e Bakunin.	Il positivismo Comte: la legge dei tre stadi e la sociologia; Bentham e Mill: l'utilitarismo; Spencer: il darwinismo sociale.
	Nietzsche <i>La nascita della tragedia</i> : analisi del contenuto e dei concetti di "apollineo" e "dionisiaco"; la morte di Dio: cause e conseguenze; il prospettivismo; il nichilismo; l'eterno ritorno; l'Oltreuomo.
	Freud Definizione di "psicologia" e "psicanalisi"; nevrosi, isteria e ipnosi in Charcot e Breuer; le libere associazioni, il transfert, l'interpretazione dei sogni e gli atti mancati; lo sviluppo sessuale del bambino; l'"Edipo oggi"; sublimazione e rimozione; Eros e Thanatos; Jung: l'inconscio collettivo e l'archetipo.

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 36 di 43

LINGUA STRANIERA (Inglese)

TRIMESTRE (Settembre - Dicembre)	PENTAMESTRE (Gennaio - Maggio)
<p>THE VICTORIAN AGE</p> <p>Historical Background The Victorian Age.</p> <p>Literary Background The Victorian Novel: Charles Dickens "<i>Oliver Twist</i>"; Lewis Carroll "<i>Alice's Adventures in Wonderland</i>". American Renaissance: Herman Melville "<i>Moby Dick</i>"; Walt Whitman "<i>O Captain! My Captain!</i>". The Late Victorian Novel: Robert Louis Stevenson "<i>The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde</i>". Aestheticism and Decadence: Oscar Wilde: "<i>The Picture of Dorian Gray</i>".</p>	<p>THE MODERN AGE</p> <p>Historical Background From the Edwardian Age to the First World War.</p> <p>Literary Background Modernism; The war poets: Rupert Brooke "<i>The Soldier</i>"; Sigfried Sassoon "<i>Glory of Women</i>". The Easter Rising and the War for Irish Independence (photocopies): W.B. Yeats "<i>Easter 1916</i>"; Thomas Stearns Eliot "<i>The Waste Land</i>". The Modern Novel: James Joyce "<i>Dubliners</i>"; George Orwell "<i>Nineteen Eighty-Four</i>". A new generation of American Writer: Francis Scott Fitzgerald "<i>The Great Gatsby</i>"; Ernest Miller Hemingway "<i>A Farewell to Arms</i>"; John Steinbeck "<i>The Grapes of Wrath</i>".</p>
	<p>THE PRESENT AGE</p> <p>Historical Background From the post-war years to Brexit; the USA after the Second World War.</p> <p>Literary Background New trends in poetry: Philip Larkin "<i>Annus Mirabilis</i>". The contemporary novel: Doris Lessing "<i>The Grass is Singing</i>". Contemporary drama. American literature after the Second World War: Jack Kerouac "<i>On the Road</i>"; Allen Ginsberg "<i>Howl</i>"; Kazuo Ishiguro "<i>Never let me go</i>".</p>

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 37 di 43

DIRITTO ED ECONOMIA

TRIMESTRE (Settembre - Dicembre)	PENTAMESTRE (Gennaio - Maggio)
Nascita dello sport moderno; il mercato dello sport; le imprese sportive e il marketing; offrire il servizio sportivo; come identificare le opportunità di marketing.	Capire la domanda di sport; determinare la strategia di marketing dell'impresa sportiva; sviluppare il prodotto sportivo nel suo ciclo di vita; che cos'è il marchio di una impresa sportiva; la sponsorizzazione; pianificare le attività di comunicazione rivolte al mercato.

MATEMATICA

TRIMESTRE (Settembre - Dicembre)	PENTAMESTRE (Gennaio - Maggio)
Domini. Funzioni: classificazione, proprietà, segno, inversa. Limiti di funzioni: proprietà e calcolo. Forme indeterminate. Limiti notevoli.	Problemi di massimo e di minimo. Concavità e punti di flesso. Studio di funzione. Integrale indefinito. Calcolo delle primitive. Integrale definito.
Infiniti e infinitesimi. Funzioni continue e proprietà. Asintoti. Punti di discontinuità. Grafico probabile di una funzione.	Calcolo di aree, superfici e volumi di solidi di rotazione. Equazioni differenziali. Calcolo combinatorio e probabilità.
Derivata di una funzione. Continuità e derivabilità. Significato geometrico della derivata. Regole di derivazione. Teoremi di Rolle, Lagrange, Cauchy e De L'Hospital. Punti di massimo e minimo.	Geometria analitica nello spazio. Ripasso finale e simulazioni di maturità

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 38 di 43

FISICA

TRIMESTRE (Settembre - Dicembre)	PENTAMESTRE (Gennaio - Maggio)
<p>Cariche elettriche e Campi elettrici Fenomeni elettrostatici e legge di Coulomb; campo elettrico e teorema di Gauss; campi elettrici generati da distribuzioni di carica con particolari simmetrie.</p>	<p>Interazioni magnetiche e campi magnetici Fenomeni magnetici; forza di Lorentz; moto di una carica in campo magnetico; forza magnetica su filo percorso da corrente; momento torcente e momento magnetico; legge di Biot-Savart; teorema di Gauss per il campo magnetico; teorema di Ampère.</p>
<p>Energia potenziale elettrica e potenziale elettrico Energia potenziale elettrica; potenziale elettrico; superfici equipotenziali; circuitazione del campo elettrico; condensatori e dielettrici</p>	<p>Induzione elettromagnetica Forza elettromagnetica indotta e correnti indotte Legge di Faraday-Neumann; legge di Lenz; mutua induzione; autoinduzione; corrente alternata.</p>
<p>Circuiti elettrici in corrente continua Forza elettromotrice; corrente elettrica; leggi di Ohm; connessioni in serie e parallelo di resistenze e condensatori; leggi di Kirchhoff(<i>cenni</i>); circuiti RC: carica e scarica di un condensatore.</p>	<p>Equazioni di Maxwell e onde elettromagnetiche Equazioni di Maxwell; onde elettromagnetiche; crisi della fisica newtoniana.</p>
	<p>Relatività ristretta I postulati della relatività ristretta; dilatazione tempi e contrazione delle lunghezze; quantità di moto relativistica; equivalenza massa ed energia.</p>
	<p>Particelle e onde Dualismo onda-particella; il corpo nero; l'ipotesi di Planck; effetto fotoelettrico; effetto Compton.</p>

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 39 di 43

SCIENZE

TRIMESTRE (Settembre - Dicembre)	PENTAMESTRE (Gennaio - Maggio)
<p>Le basi chimiche dell'ereditarietà La struttura del DNA; sulle tracce del DNA: le principali tappe delle scoperte sul ruolo e la struttura del DNA; cromosoma procariote e eucariote; il meccanismo di duplicazione del DNA; il processo di trascrizione del DNA; codice genetico e sintesi proteica; mutazioni.</p>	<p>Basi della genetica Il metodo sperimentale di Mendel; la legge della segregazione; la legge dell'assortimento indipendente; dominanza incompleta e codominanza; alleli multipli; interazioni tra alleli di geni diversi; pleiotropia; malattie autosomiche recessive; malattie autosomiche dominanti; la scoperta dei geni e dei cromosomi; geni e cromosomi sessuali; malattie genetiche legate ai cromosomi sessuali; localizzazione dei geni e mappe cromosomiche.</p>
<p>Mitosi e meiosi il ciclo cellulare; le fasi principali della mitosi e citodieresi; la mitosi e la riproduzione asessuata; cellule apoloidi e diploidi; le fasi principali della meiosi: la variabilità genetica; la meiosi e la riproduzione sessuata.</p>	<p>Processi energetici cellulari Metabolismo cellulare: ripasso; prima tappa della respirazione cellulare: la glicolisi; seconda tappa della respirazione cellulare: il ciclo di Krebs; terza tappa della respirazione cellulare: la catena di trasporto degli elettroni; vie metaboliche alternative.</p>
	<p>Biotecnologie Introduzione: storia e cenni di genetica di virus e batteri; enzimi di restrizione e DNA complementare; clonazione di DNA e librerie genomiche e PCR.</p>
	<p>Chimica organica Introduzione: definizione di chimica organica; il carbonio; gli orbitali ibridi; gli idrocarburi, nomenclatura e struttura di Alcani, Alcheni ed Alchini.</p>

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 40 di 43

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

TRIMESTRE (Settembre - Dicembre)	PENTAMESTRE (Gennaio - Maggio)
Il movimento e il linguaggio del corpo Ripasso capacità coordinative e condizionali.	Il controllo della postura muscoli stabilizzatori; azioni agoniste ed antagoniste.
I pilastri della salute Attività fisica; benefici dell'attività fisica sulla salute; prevenzione e sistema nazionale sanitario.	L'educazione alimentare alimentazione e idratazione in ambito sportivo.
	Cinesiologia e miologia speciale Origine ed inserzione dei muscoli.

DISCIPLINE SPORTIVE

TRIMESTRE (Settembre - Dicembre)	PENTAMESTRE (Gennaio - Maggio)
Educativa Tirocinio; elementi di base dell'insegnamento motorio: costruzione di giochi e attività ludico-motorie al fine di sviluppare le capacità coordinative.	Pallavolo Tattica di gioco: schemi di attacco; coperture di difesa.
Pallacanestro Tattica e situazioni di gioco.	Atletica leggera Staffetta 4x100 e 4x400; regolamento discipline e caratteristiche della preparazione atletica.
Tennis Basi tecnico-tattiche: sensibilizzazione con la racchetta; regole; esercizi propedeutici; gioco singolo e doppio.	Tirocinio delle scuole elementari

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 41 di 43

INFORMATICA

TRIMESTRE (Settembre - Dicembre)	PENTAMESTRE (Gennaio - Maggio)
<p>Introduzione ai Database: concetto di database; modello relazionale (relazione, dominio, attributo, tupla, concetti di schema e istanza di una relazione; valori null; concetto di chiave di una relazione; chiavi esterne e integrità referenziale)</p> <p>Uso di un RDBMS (MS Access): creazione di un database; creazione di una tabella; tipologie di campi disponibili (testo, numerico, booleano contatore); impostazione di chiavi primarie; impostazioni di chiavi esterne e vincoli di integrità referenziale; editing diretto di record</p> <p>Progetto ECDL: percorsi individualizzati di preparazione agli esami</p>	<p>Introduzione ai Database: modello relazionale (anomalie di progettazione; prima e seconda forma normale; tecniche di normalizzazione relative a 1NF e 2NF)</p> <p>Uso di un RDBMS (MS Access): filtri di ricerca; query di interrogazione (modalità non assistita) e relativi operatori speciali (clausole di proiezione, ordinamento e di selezione)</p> <p>Progetto ECDL: percorsi individualizzati di preparazione agli esami</p>

RELIGIONE

TRIMESTRE (Settembre - Dicembre)	PENTAMESTRE (Gennaio - Maggio)
<p>Persona e adolescenza; affettività e maturazione sessuale; l'amore umano e la famiglia; il ruolo della famiglia cristiana; adolescenza e fede; la Sacra Sindone, un mistero fra fede e scienza.</p>	<p>Società e religione; il villaggio globale secolarizzato; il pregiudizio sulla religione; crisi di valori e ateismo pratico; il fenomeno del risveglio religioso; l'Europa e le sue radici cristiane; accoglienza e solidarietà; la dottrina sociale della Chiesa; la bioetica a servizio dell'uomo; la dignità della vita nascente; la sfida ecologica; il rapporto tra fede e scienza.</p>

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B Pag. 42 di 43
--	---

CITTADINANZA E COSTITUZIONE - PROGRAMMA

IL CASO CUCCHI

Gli eventi dell'Ottobre del 2009, dall'arresto alla morte; lo sviluppo del caso dalla denuncia per violenze fino alle dichiarazioni dell'Aprile 2019.

LA COSTITUZIONE ITALIANA

Definizione e contesto storico di emergenza; la Costituente; le caratteristiche nello stile e nel contenuto; la struttura del testo; la Repubblica italiana: divisione dei poteri, ruoli specifici dei cinque organi costituzionali.

L'UNIONE EUROPEA

Il concetto di "Europa" nella Storia; definizione e contesto storico di emergenza; i fondatori e il Manifesto di Ventotene; lo sviluppo: la CECA, i trattati di Roma, gli accordi di Schengen, i trattati di Maastricht e di Lisbona, la moneta unica; gli organi istituzionali: analisi del caso "Brexit"; europeisti, euroscettici e antieuropeisti: cenni sul dibattito in corso.

LE NAZIONI UNITE

Definizione e contesto storico di emergenza; struttura e funzionamento degli organi specifici; la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.

I GENOCIDI E L'IMPORTANZA DELLA MEMORIA

Il genocidio armeno; l'*Holodomor* ucraino; la *Shoah*; l'esodo istriano e dalmata.

RICORRENZE NAZIONALI E INTERNAZIONALI

L'8 Marzo 1917; il 25 Aprile 1945; il 2 giugno 1946.

PER UNA DEMOCRAZIA CONSAPEVOLE

Presentazione delle tesi principali de *Il tramonto dell'Occidente* di O. Spengler; la Corte penale internazionale; il Patto atlantico e la NATO: definizione, contesto storico di emergenza e funzionamento; il trattato di non proliferazione nucleare: stati membri e *nuclear sharing*; il rapporto tra autorità e libertà alla luce dei movimenti del 1968; economia keynesiana e neoliberalista: i tratti fondamentali; inquinamento da idrocarburi: caratteristiche dei composti organici e relativo impatto sugli ecosistemi; attività fisica e prevenzione: effetti sul Sistema Nazionale Sanitario.

Liceo Scientifico a Indirizzo Sportivo E. De Amicis Scuola paritaria Anno scolastico 2018/2019	Documento finale del Consiglio di Classe 5 [^] sez. B
	Pag. 43 di 43

II CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Italiano	Prof.ssa Laura Omodei	
Filosofia	Prof. Pietro Crippa	
Storia	Prof. Pietro Crippa	
Prima lingua straniera (Inglese)	Prof.ssa Gloria Granata	
Diritto e Economia	Prof. Filippo Mattavelli	
Matematica	Prof.ssa Francesca Zorzan	
Fisica	Prof.ssa Elisabetta Cesana	
Scienze	Prof. Simone Barbonetti	
Scienze Motorie Sportive	Prof. Simone Zullo	
Discipline sportive	Prof. Simone Zullo	
Informatica	Prof. Giovanni Galbiati	
Religione	Prof. Quintino Pitrelli	